**Урок української мови у 3 класі.**

**Тема. Спільнокореневі слова. Корінь слова.**

Мета. Закріпити знання дітей про корінь слова та спільнокореневі ( споріднені ) слова . Виробляти уміння розпізнавати спільнокореневі слова і визначати корінь. Розвивати в дітей увагу до лексичного значення слів. Виховувати повагу до історії та традиції українського народу.

Обладнання:картки; карта України; фото куманця, плесканця, свищика; мультимедійна установка.

Хід уроку

І. Організація класу до уроку.

Пролунав уже дзвінок!

Починається урок!

Будем добре працювати:

І читати і писати,

Щоб могли батьки радіти,

Що в них гарні, мудрі діти.

ІІ.Перевірка домашнього завдання

1.Зачитайте слова з коренем дощ-

2.Назвіть головні члени речення у виділеному реченні.

ІІІ. Повторення вивченого. Актуалізація опорних знань.

Сьогодні до нас завітали незвичайні гості: герої улюбленого вами мультфільму про завзятих козаків. Вони подорожують по Україні, а саме зараз їх подорож проходить через наше місто Хмельницький.

Приїхали вони з грамотою від головного отамана по річці на своїх чайках.

Перш, ніж прочитати грамоту, давайте дізнаємось про значення деяких слів.

1.Словникова робота.

«Грамота – офіційний письмовий акт, що встановлює якусь угоду,або засвідчує якісь правові відносини.

Отаман – виборний ватажок військового загону у козаків.

Чайки – козацькі човни.»

2.Виконання завдань.

Козаки поставили перед нами ряд завдань, які ми повинні виконати, щоб наші гості переконалися в тому, що недарма заїхали до нас.

А тепер ми дізнаємось, які завдання і побажання записані в грамоті.

 І завдання .

 Вибрати синоніми.

Хата, тин, господар, огорожа, халупа, будинок, хазяїн, газда, дім, пліт, хижина.

ІІ завдання.

Визначити у словах закінчення.

З чого складається слово? (із закінчення і основи).

Як називається незмінна частина слова?

Грамота, чайки, отаман, вода.

ІІІ завдання.

 Найголовніший у слові я.

Коли ж мене немає,

То й трава не виростає.(Корінь)

Дуже гордий норов маю –

Перед коренем сідаю.(Префікс)

У поданих словах визначити корінь і префікс.

Промовляти, промова, змова, підмовляти.

ІV завдання.

Каліграфічна хвилинка.

Прописати перші дві букви слова – назви наших гостей.

V завдання.

Утворити із складів слова і записати.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ко |  кміт  | ко |
| ли | зак | вий |
| цький | за |  |

(Козак, козацький, кмітливий)

Що можна сказати про ці слова?

VІ завдання.

Із записаних слів скласти речення.

Роду-, нема, козацькому, переводу.

Козацькому роду – нема переводу.

ІV. Опрацювання нового матеріалу.

1.Повідомлення теми і мети.

«Мозковий штурм»

Батьки, батько, батьківський.

Як ми називаємо ці слова?

1.Споріднені.

2.Спільнокореневі.

3.Слова – родичі.

4.Слова які мають однакове значення.

Чи можемо назвати слова: Батьківщина, Україна, країна, рідний край спорідненими? Чому?

2.Самостійна робота.

Вправа 169

Випишіть спільнокореневі слова. Позначне у них корінь.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

1.Аутотренінг.

«Шануй материнську мову, бо це прекрасний скарб, що відрізняє наш народ від інших народів. Шануй звичаї, традиції своїх батьків, бо це твоя окраса. Завжди і всюди говори своєю мовою.Українцю! Ніякими нечесними діями не посором свого прекрасного імені. За це тобі буде визнання і честь, а народові користь»

2.Заряджаємось енергією.

3. Колективна робота.

Прочитайте вірш( вправи 170) .Знайдіть спільнокореневі слова. Доберіть інші слова з тим самим коренем.

Білка, білочка, білченя.

Біла, забіліла, білизна, білити.

Спробуйте дібрати інші форми.

Білка( білки, білці, білку,з білками).

Біла(білої, білій, білу, білою)

4. Попрацюймо разом.

Вправа 171.

* Що означає кожне із слів?
* Дубок – бо ще малий, молоденький;
* Дуб – великий, старий;
* Дубовий – виріс на дубі;
* Дубняк – там ростуть молоді дуби;
* Дубова колода – частина дуба.
* Як можна назвати ці слова?
* Чому?

Запишіть слова, позначте в них корінь.

5. Читання казки-забавлянки учнями.

Козаки до нас у гості завітали не з пустими руками, а привезли подарунки з Опішні. Ось воно на карті.

Наступне завдання козаків пов’язане з їхнім відвідуванням міста Опішні що на Полтавщині. А там жили і проживають славетні гончарі. А ви знаєте як з’явилися гончарі? Прочитайте казку яку привезли козаки, а тоді будемо діставати їх гостинці.

 плуг

 ярмо

 глек

 сокира

 вогонь

 хлібороб

 воїн

 гончар

Давно-предавно скинули боги з неба на землю золоті. Побачили то троє братів - Ліпочин, Орачин і Доброчин. Спершу кинувся до небесних дарів найстарший брат, Ліпочин. Та золоті спалахнули. Відступив Ліпочин, спробував Орачин, але і його не пустив. І тоді підійшов до золотих найменший брат – Доброчин.

І раптом погас, і Доброчин взяв небесні дари й поділив між братами. Орачину дав плуг і ярмо, Ліпочину - *,* а собі залишив . Ось так і стали люди на нашій землі хто ким. Одні стали орати землю і зробилися *,* інші взяли до рук бойові - стали а ті, кому дістався стали , щоб жила краса на землі.

Козакам дуже сподобались вироби гончарів. Вони привезли з собою куманець, плесканець, свищик. У кожному з цих виробів міститься завдання .

6.Словникова робота.

Зачитують діти із словника.

Куманець – керамічна фігурна посудина для спиртних напоїв, що використовується здебільшого як прикраса.

Плесканець – гончарний виріб, який зроблений з глини, своєю формою нагадує образи звірів, птахів.

Свищик – маленька глиняна фігурна тварина, птах, людина, тощо. В середині порожня та має декілька отворів, при дмуханні видає свист.

7. «Спільний проект».

З кожної групи виберіть:

І група «Куманець»-спільнокореневі.

 Гості, гострий, гостинний, гостювати.

Позначити корінь.

ІІ група «Плесканець» - родичів.

 Син, синок,синій, синівський.

Позначити корінь.

ІІІ група «Свищик» . Записати слова і визначити закінчення, основу, корінь(колективно)

Поле, плуг, дари, земля.

8. Читання казки вчителем.

Допоможіть козакам розібратися, чому образились гуси?

Родичі

Йшли якось стежкою гусак, гуска і гусенята. А назустріч повзла гусениця.

-Ви хто такі?- запитала гусениця.

-Я гусак, це гуска, а це наші гусенята,-ввічливо відповів гусак. – А ти хто?

А я ваша тітка, - похвалилася гусениця.

Гуси ображено загелготали.

Чому?

V. Підсумок уроку.

Молодці діти! Ви добре впорались з усіма завданнями. Але є ще останнє. Козаки хочуть знати без чого не може існувати слово?( без кореня) А без чого не може існувати людина? Що їй допомагає створювати корисне і красиве?(без праці)

Давайте прозвітуємо нашим гостям-козакам про виконання їх завдань.Які ж завдання ми виконували?

Що нового дізналися?

А тепер, козаки хочуть висловити вам музичне побажання.

(Грамзапис української пісні «І в нас, і в вас..»)

VІ. Домашнє завдання.

Вправа 172

Виконати завдання до вправи.