**Тема:** Основні випадки чергування з–зі–із−зо.

**Мета**: пояснити закономірності чергування звуків як одну з умов милозвучності української мови; формувати загальнопізнавальні вмінння знаходити слова із зазначеною орфограмою в текстах та у власних висловлюваннях; удосконалювати орфографічні й орфоепічні вміння;

розвивати навички колективної, парної та самостійної роботи; здатність до аналітичного мислення, творчу уяву; мовленнєві навички; удосконалювати вміння виконувати мовний аналіз тексту, речення, словосполучення, слова

виховувати почуття дружби, вірністі, стійкості, самопожертви, відданості.

**Внутрішньопредметні зв'язки**: лексикологія, синтаксис.

**Міжпредметні зв'язки:** мова, література, світова література.

**Обладнання**: підручник, картки із завданнями, різнорівневі завдання

**Тип уроку**: комбінований

**Перебіг уроку**

I. Оргмомент.

II. Повідомлення теми й мети уроку. Мотивація.

* «Мозковий штурм». «Написання у-в, і-й».
* Повідомлення теми уроку.

III. Актуалізація опорних знань.

* Робота з текстом. Прочитайте і правильні варіанти у-в. і-й.

Жив один лютий троль. Якось він був (у,в) дуже хорошому настрої, тому що зробив собі дзеркало. Це дзеркало мало *незвичайну* властивість — (в,у)се хороше і прекрасне зменшувалося (в,у) *ньому* до неможливого, а (в,у)се негідне (і,й) *погане* виступало чіткіше (і,й) здавалося ще гіршим.Чудові краєвиди виглядали в ньому вареним шпінатом, а найкращі люди — потворами. *Обличчя* робилися такі *криві*, що їх не можна було пізнати, а якщо в кого було *ластовиння* — воно *розпливалося* на весь ніс або рот.

- Це надзвичайно весело! — сказав троль. Коли людині спадало щось хороше на думку, в дзеркалі *з’являлась* жахлива *гримаса*, і троль *реготав*, радіючи з цієї майстерної вигадки.Усі, хто відвідував школу троля, розповідали *скрізь* про дзеркало, як про *якесь* чудо. «Лише тепер можна побачити,- казали вони,- якими є насправді весь світ і всі люди».Вони всюди бігали з цим дзеркалом, і, нарешті, не залишилося жодної країни, жодної людини, що не відбилися б спотвореними в дзеркалі. Тоді *учні* троля захотіли полетіти на небо і там *повеселитися*. Чим вище вони підносилися, тим *більше* дзеркало *кривилося*; вони ледве *тримали* його. Вони підносилися вище та вище. Раптом дзеркало вирвалося з рук, упало на землю і розбилося на тисячу мільйонів скалок.І ці скалки наробили ще більше нещастя, ніж само дзеркало. Деякі з них, завбільшки як піщинка, літали скрізь по світу і, якщо потрапляли в око людині, там і залишалися. Людина з такою скалкою в очах бачила все навиворіт або тільки найгірше. Деяким людям крихітна скалочка дзеркала потрапляла в *серце*,- і це було найжахливіше: серце перетворювалося на *маленьку* *крижинку*.

Троль сміявся так, що от-от міг луснути, і радів, наче *його* приємно лоскотали.

IV. Сприйняття й засвоєння учнями навчального матеріалу.

* Робота з підручником. Опрацьовування теоретичного матеріалу стор. 137-138 у підручнику.
* Робота в парах. Розкажіть своєму сусідові по парті про умови такого чергування.
* Лінгвістична задача.

Дмитрик побачив, що вчителька винесла на береги помилку в такому реченні: Герда попросила допомоги в фінки. Попереднє слово закінчується на голосний, тому хлопчик обрав прийменник В а не У. Чому вчителька знайшла тут помилку?

*Запам’ятайте! Перед словами, що починаються літерами в,ф, а також буквосполучення лв, тв, св, хв, завжди пишеться прийменник у. Запам’ятати ці літери й буквосполучення вам допоможе така фраза:* ***в****еликий* ***ф****ілософ* ***льв****ів’янин* ***хв****алив* ***св****ій* ***тв****ір.*

* Редагування тексту.Виправте помилки, які порушують закон милозвучності в українській мові.

Кай складав зі крижин різні химерні фігури і цілі слова. Але у нього не виходило скласти слово «вічність». Снігова королева сказала йому: «Склади це слово, і я подарую тобі увесь світ й новенькі ковзани».

V. Домашнє завдання.

Вивчити матеріал § 33, вправа 355 або написати міні-твір «Казки Г.К.Андерсена в моєму житті»

VI. Підсумок.